

**PEMBELAJARAN PADA
PROGRAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PUSAT KEUNGGULAN**

**DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN VOKASI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2021**

PEMBELAJARAN PADA SMK PK

1. Kerangka Dasar
2. Spektrum Keahlian
3. Struktur Kurikulum
4. Capaian Pembelajaran
5. Prinsip Pembelajaran dan Asesmen
6. Perangkat Ajar
7. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja
8. Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan
9. Kewenangan Mengajar Guru
10. Evaluasi Pembelajaran



KERANGKA DASAR



KERANGKA DASAR

Mengacu Profil Pelajar Pancasila

1. Mengacu kepada Profil Pelajar Pancasila, dalam rangka penguatan kompetensi, karakter, dan budaya kerja peserta didik.
2. Profil Pelajar Pancasila sebagai perwujudan *pelajar Indonesia* sebagai *pelajar sepanjang hayat* yang kompeten dan memiliki karakter sesuai nilai-nilai Pancasila:
 - a. beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia,
 - b. berkebhinekaan global,
 - c. bergotong royong,
 - d. mandiri,
 - e. bernalar kritis, dan
 - f. kreatif.

KERANGKA DASAR

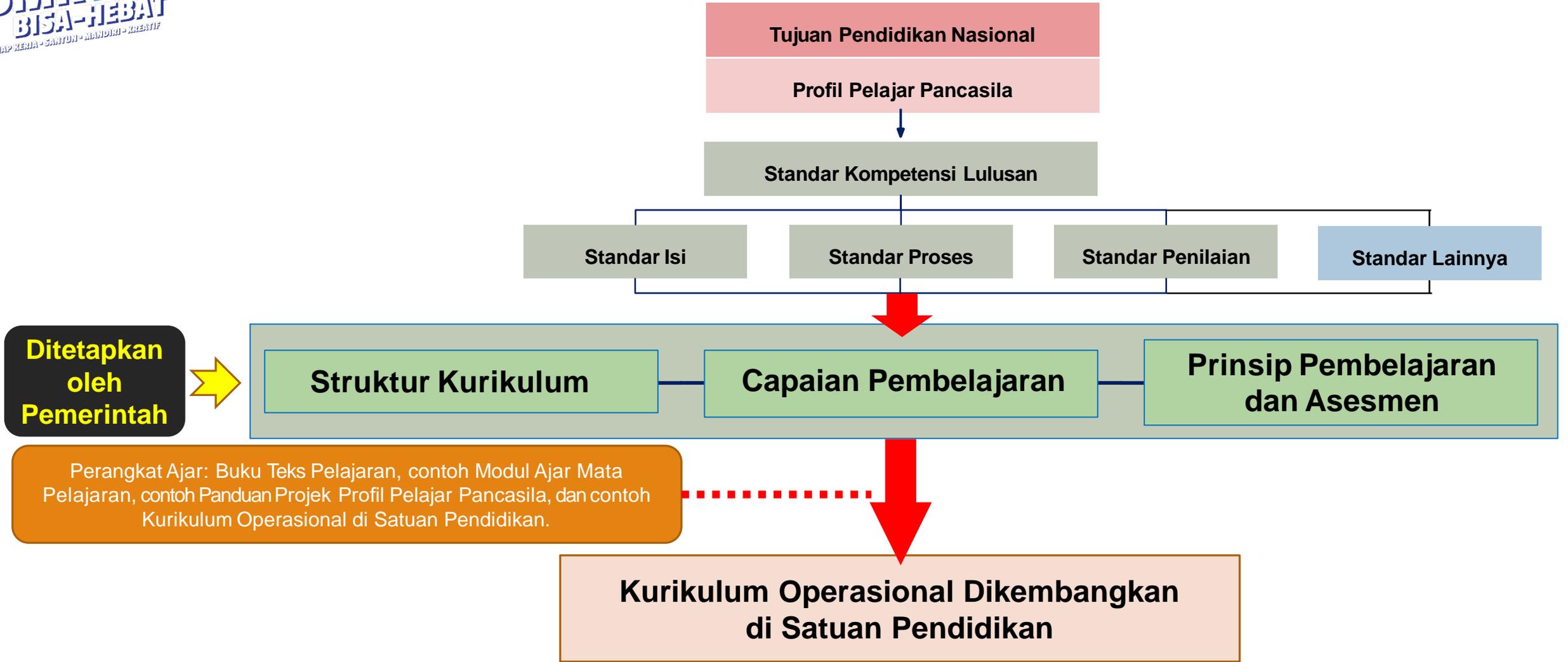
1. Struktur Kurikulum
2. Capaian Pembelajaran
3. Prinsip Pembelajaran dan Asesmen

- a. Kerangka dasar mengarahkan kompetensi yang perlu dikuasai, karakter dan budaya kerja yang perlu dibangun dan dikembangkan, serta materi pelajaran yang perlu dipelajari oleh peserta didik.
- b. Kerangka dasar mengatur prinsip-prinsip yang perlu menjadi acuan guru ketika merancang pembelajaran dan asesmen.
- c. Kerangka dasar terdiri dari struktur kurikulum, capaian pembelajaran, dan prinsip pembelajaran dan asesmen.

KERANGKA DASAR

Contoh Perangkat Ajar

- a. Pemerintah menyediakan berbagai contoh kurikulum operasional dan perangkat ajar untuk membantu sekolah dan guru, sebagai referensi untuk menginspirasi.
- b. Sekolah dan guru mengembangkan kurikulum operasional dan perangkat ajar secara mandiri yang kontekstual, sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik.
- c. Contoh kurikulum operasional dan perangkat ajar bukan merupakan kewajiban bagi sekolah dan guru untuk menggunakannya.



Gambar: Hubungan antara kerangka dasar kurikulum, contoh perangkat ajar, dan kurikulum operasional di satuan pendidikan

Kerangka Pembelajaran Program SMK Pusat Keunggulan



2 *SPEKTRUM KEAHLIAN*



SPEKTRUM KEAHLIAN PROGRAM SMK PK

Spektrum Keahlian SMK/MAK (Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No. 06 Tahun 2018)	Spektrum Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
9 Bidang Keahlian	10 Bidang Keahlian
49 Program Keahlian	50 Program Keahlian
146 Kompetensi Keahlian	-

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

**BIDANG DAN PROGRAM KEAHLIAN
PADA PROGRAM SMK PK**

1

**TEKNOLOGI
KONSTRUKSI DAN PROPERTI**

1.1. Teknik Perawatan Gedung

1.2. Konstruksi dan Perawatan Bangunan Sipil

1.3. Teknik Konstruksi dan Perumahan

1.4. Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan

1.5. Teknik Furnitur

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

2

**TEKNOLOGI
MANUFAKTUR DAN REKAYASA**

2.1. Teknik Mesin

2.2. Teknik Otomotif

2.3. Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam

2.4. Teknik Logistik

2.5. Teknik Elektronika

2.6. Teknik Pesawat Udara

2.7. Teknik Konstruksi Kapal

2.8. Kimia Analisis

2.9. Teknik Kimia Industri

2.10. Teknik Tekstil

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

3

ENERGI DAN PERTAMBANGAN

3.1. Teknik Ketenagalistrikan

3.2. Teknik Energi Terbarukan

3.3. Teknik Geospasial

3.4. Teknik Geologi Pertambangan

3.5. Teknik Perminyakan

4

TEKNOLOGI INFORMASI

4.1. Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim

4.2. Teknik Jaringan Komputer dan
Telekomunikasi

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

5

KESEHATAN DAN PEKERJAAN SOSIAL

5.1. Layanan Kesehatan

5.2. Teknik Laboratorium Medik

5.3. Teknologi Farmasi

5.4. Pekerjaan Sosial

6

AGRIBISNIS DAN AGRITEKNOLOGI

6.1. Agribisnis Tanaman

6.2. Agribisnis Ternak

6.3. Agribisnis Perikanan

6.4. Usaha Pertanian Terpadu

6.5. Agriteknologi Pengolahan Hasil Pertanian

6.6. Kehutanan

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

7

KEMARITIMAN

7.1. Teknika Kapal Penangkapan Ikan

7.2. Nautika Kapal Penangkapan Ikan

7.3. Teknika Kapal Niaga

7.4. Nautika Kapal Niaga

8

BISNIS DAN MANAJEMEN

8.1. Pemasaran

8.2. Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis

8.3. Akuntansi dan Keuangan Lembaga

**SPEKTRUM
KEAHLIAN**

9

PARIWISATA

9.1. Usaha Layanan Pariwisata

9.2. Perhotelan

9.3. Kuliner

9.4. Kecantikan dan Spa

10

SENI DAN EKONOMI KREATIF

10.1. Seni Rupa

10.2. Desain Komunikasi Visual

10.3. Desain dan Produksi Kriya

10.4. Seni Pertunjukan

10.5. Broadcasting dan Perfilman

10.6. Animasi

10.7. Busana

Konversi Spektrum Keahlian Program SMK Pusat Keunggulan

**Tabel 2. Konversi Spektrum Keahlian SMK
Pusat Keunggulan**

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
1	Teknologi Konstruksi dan Properti	Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan	Teknik Perawatan Gedung
2		Konstruksi Jalan, Irigasi dan Jembatan	Konstruksi dan Perawatan Bangunan Sipil
3		Bisnis Konstruksi dan Properti	Teknik Konstruksi dan Perumahan
4		Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan	Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
5	Teknik Geomatika dan Geospasial	Teknik Geomatika	Teknik Geospasial
6		Informasi Geospasial	

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
7	Teknik Ketenagalistrikan	Teknik Pembangkit Tenaga Listrik	Teknik Ketenagalistrikan
8		Teknik Jaringan Tenaga Listrik	
9		Teknik Instalasi Tenaga Listrik	
10		Teknik Otomasi Industri	Teknik Elektronika
11		Teknik Pendinginan dan Tata Udara	Teknik Ketenagalistrikan
12		Teknik Tenaga Listrik	
13	Teknik Mesin	Teknik Pemesinan	Teknik Mesin
14		Teknik Pengelasan	Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam
15		Teknik Pengecoran Logam	Teknik Mesin
16		Teknik Mekanik Industri	
17		Teknik Perancangan dan Gambar Mesin	
18		Teknik Fabrikasi Logam dan Manufaktur	Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
19	Teknologi Pesawat Udara	Airframe Power Plant	Teknik Pesawat Udara
20		Aircraft Machining	Teknik Mesin
21		Aircraft Sheet Metal Forming	Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam
22		Airframe Mechanic	Teknik Mesin
23		Aircraft Electricity	Teknik Ketenagalistrikan
24		Aviation Electronics	Teknik Elektronika
25		Electrical Avionics	Teknik Pesawat Udara
26		Teknik Grafika	Desain Grafika
27	Produksi Grafika		
28	Teknik Instrumentasi Industri	Teknik Instrumentasi Logam	Teknik Mesin
29		Instrumentasi dan Otomatisasi Proses	Teknik Elektronika

Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018			Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
No.	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
30	Teknik Industri	Teknik Pengendalian Produksi	Teknik Logistik
31		Teknik Logistik	
32	Teknologi Tekstil	Teknik Pemintalan Serat Buatan	Teknik Tekstil
33		Teknik Pembuatan Benang	
34		Teknik Pembuatan Kain	
35		Teknik Penyempurnaan Tekstil	
36	Teknik Kimia	Analisis Pengujian Laboratorium	Kimia Analisis
37		Kimia Industri	Teknik Kimia Industri
38		Kimia Analisis	Kimia Analisis
39		Kimia Tekstil	Teknik Kimia Industri
40	Teknik Otomotif	TKRO	Teknik Otomotif
41		TBSM	
42		Teknik Alat Berat	
43		Teknik Bodi Otomotif	
44		Teknik Ototronik	
45		Teknik & Manaj. Perawatan Otom.	
46		Otomotif Daya &Konversi Energi	

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
47	Teknik Perkapalan	Konstruksi Kapal Baja	Teknik Konstruksi Kapal
48		Konstruksi Kapal Non-Baja	
49		Teknik Pemesinan Kapal	Teknik Mesin
50		Teknik Pengelasan Kapal	Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam
51		Teknik Kelistrikan Kapal	Teknik Ketenagalistrikan
52		Desain dan Rancang Bangun Kapal	Teknik Konstruksi Kapal
53		Interior Kapal	Teknik Furnitur
54		Teknik Elektronika	Teknik Audio Video
55	Teknik Elektronika Industri		
56	Teknik Mekatronika		
57	Teknik Elektronika Daya dan Komunikasi		
58	Instrumentasi Medik		

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan	
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian		
59	Teknik Perminyakan	Teknik Produksi Minyak dan Gas	Teknik Perminyakan	
60		Teknik Pemboran Minyak dan Gas		
61		Teknik Pengolahan Minyak, Gas dan Petrokimia		
62	Geologi Pertambangan	Geologi Pertambangan	Teknik Geologi Pertambangan	
63	Teknik Energi Terbarukan	T. Energi Surya, Hidro, dan Angin	Teknik Energi Terbarukan	
64		Teknik Energi Biomassa		
65	Teknik Komputer dan Informatika	Rekayasa Perangkat Lunak	Pengemb. Perangkat Lunak dan Gim	
66		Teknik Komputer dan Jaringan	TJ Komputer dan Telekomunikasi	
67		Multimedia		Desain Komunikasi Visual
				Broadcasting dan Perfilman
				Animasi
68		S I J A	Pengemb. Perangkat Lunak dan Gim	

Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan	
No.	Program Keahlian		Kompetensi Keahlian
69	Teknik Telekomunikasi	Teknik Transmisi Telekomunikasi	Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi
70		Teknik Jaringan Akses Telekomunikasi	
71	Keperawatan	Asisten Keperawatan	Layanan Kesehatan
72	Kesehatan Gigi	Dental Asisten	
73	Teknologi Laboratorium Medik	Teknologi Laboratorium Medik	Teknik Laboratorium Medik
74	Farmasi	Farmasi Klinis dan Komunitas	Teknologi Farmasi
75		Farmasi Industri	
76	Pekerjaan Sosial	<i>Social Care</i> (Keperawatan Sosial)	Pekerjaan Sosial
77		<i>Caregiver</i>	Layanan Kesehatan
78	Agribisnis Tanaman	Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura	Agribisnis Tanaman
79		Agribisnis Tanaman Perkebunan	
80		Pemuliaan dan Perbenihan Tanaman	
81		Lanskap dan Pertamanan	
82		Produksi dan Pengelolaan Perkebunan	
83		Agribisnis Organik Ekologi	

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
84	Agribisnis Ternak	Agribisnis Ternak Ruminansia	Agribisnis Ternak
85		Agribisnis Ternak Unggas	
86		Industri Peternakan	
87	Kesehatan Hewan	Kesehatan Hewan	
88		Kesehatan dan Reproduksi Hewan	
89	Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian	Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian	Agriteknologi Pengolahan Hasil Pertanian
90		Pengawasan Mutu Hasil Pertanian	
91		Agroindustri	
92	Teknik Pertanian	Alat Mesin Pertanian	Teknik Otomotif
93		Otomatisasi Pertanian	
94	Kehutanan	Teknik Inventarisasi dan Pemetaan Hutan	Kehutanan
95		Teknik Konservasi Sumber Daya Hutan	
96		Teknik Rehabilitasi dan Reklamasi Hutan	
97		Teknik Produksi Hasil Hutan	

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
98	Pelayaran Kapal	Nautika Kapal Penangkap Ikan	Nautika Kapal Penangkapan Ikan
99	Penangkap Ikan	Teknika Kapal Penangkap Ikan	Teknika Kapal Penangkapan Ikan
100	Pelayaran Kapal	Nautika Kapal Niaga	Nautika Kapal Niaga
101	Niaga	Teknika Kapal Niaga	Teknika Kapal Niaga
102	Perikanan	Agribisnis Perikanan Air Tawar	Agribisnis Perikanan
103		Agribisnis Perikanan Air Payau & Laut	
104		Agribisnis Ikan Hias	
105		Agribisnis Rumput Laut	
106		Industri Perikanan Laut	
107	Pengolahan Hasil Perikanan	Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan	Agroteknologi Pengolahan Hasil Pertanian
108	Bisnis dan Pemasaran	Bisnis Daring dan Pemasaran	Pemasaran
109		Retail	
110	Manajemen Perkantoran	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis
111	Akuntansi dan Keuangan	Akuntansi dan Keuangan Lembaga	Akuntansi dan Keuangan Lembaga
112		Perbankan dan Keuangan Mikro	
113		Perbankan Syariah	
114	Logistik	Manajemen Logistik	Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis

No.	Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018		Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
115	Perhotelan dan Jasa Pariwisata	Usaha Perjalanan Wisata	Usaha Layanan Pariwisata
116		Perhotelan	Perhotelan
117		Wisata Bahari dan Ekowisata	Usaha Layanan Pariwisata
118		Hotel dan Restoran	Perhotelan
119	Kuliner	Tata Boga	Kuliner
120	Tata Kecantikan	Tata Kecantikan Kulit dan Rambut	Kecantikan dan Spa
121		Spa dan Beauty Therapy	
122	Tata Busana	Tata Busana	Busana
123		Desain Fesyen	
124	Seni Rupa	Seni Lukis	Seni Rupa
125		Seni Patung	
126		Desain Komunikasi Visual	Desain Komunikasi Visual
127		Desain Interior dan Teknik Furnitur	Teknik Furnitur
128		Animasi	Animasi

Spektrum Keahlian SMK/MAK Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.: 06/D.D5/KK/2018			Program Keahlian pada Program SMK Pusat Keunggulan
No.	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	
129	Desain dan Produk Kreatif Kriya	Kriya Kreatif Batik dan Tekstil	Desain dan Produksi Kriya
130		Kriya Kreatif Kulit dan Imitasi	
131		Kriya Kreatif Keramik	
132		Kriya Kreatif Logam dan Perhiasan	
133		Kriya Kreatif Kayu dan Rotan	
134	Seni Musik	Seni Musik Klasik	Seni Pertunjukan
135		Seni Musik Populer	
136	Seni Tari	Seni Tari	
137		Penataan Tari	
138	Seni Karawitan	Seni Karawitan	
139		Penataan Karawitan	
140	Seni Pedalangan	Seni Pedalangan	
141	Seni Teater	Pemeranan	
142		Tata Artistik Teater	
143	Seni Broadcasting dan Film	Produksi dan Siaran Program Radio	
144		Produksi dan Siaran Program Televisi	
145		Produksi Film dan Program Televisi	
146		Produksi Film	
147	-	-	Usaha Pertanian Terpadu



STRUKTUR KURIKULUM



**STRUKTUR
KURIKULUM SMK**

Program SMK PK

**A.
Muatan Umum**

Kelompok Mapel yang membentuk siswa menjadi pribadi yang utuh sesuai fase perkembangan, terkait norma-norma kehidupan sebagai makhluk yang berketuhanan YME, individu, sosial, warga NKRI, dan dunia.

**B.
Muatan Kejuruan**

Mata pelajaran yang mendukung penguasaan keahlian kejuruan

Projek Penguatan Profil Pelejar Pancasila dan Budaya Kerja

**STRUKTUR
KURIKULUM SMK**

Program SMK PK

NO.	MATA PELAJARAN	KELAS/SEMESTER				TOTAL JP
		X	XI	XII		
				1	2	
A. UMUM						
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*)	108 (3)	108 (3)	54 (3)	-	270
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	72 (2)	72 (2)	36 (2)	-	180
3.	Bahasa Indonesia	144 (4)	108 (3)	54 (3)	-	306
4.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	108 (3)	72 (2)	-	-	180
5.	Sejarah	72 (2)	72 (2)	-	-	144
6.	Seni	72(2)	-	-	-	72
Jumlah A		576 (16)	43 (12)	144 (8)	-	1152
B. KEJURUAN						
1.	Matematika	144 (4)	108 (3)	54 (3)	-	306
2.	Bahasa Inggris	72 (2)	108 (3)	54 (3)	-	234
3.	Informatika	144 (4)	-	-	-	144
4.	Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial**)	216 (6)	-	-	-	216
5.	Kejuruan	-	540 (15)	306 (17)	-	1062
	a. Dasar-dasar ... (Program Keahlian)	216 (6)	-	-	-	
	b. Konsentrasi/Mapel Kejuruan 1	-	-	-	-	
	c. Konsentrasi/Mapel Kejuruan 2	-	-	-	-	
	d. Konsentrasi/Mapel Kejuruan n	-	-	-	-	
6.	Projek Kreatif dan Kewirausahaan	-	180 (5)	90 (5)	-	270
7.	Praktik Kerja Lapangan	-	-	-	792 (44)	792
8.	Mata Pelajaran Pilihan	-	144 (4)	108 (6)	-	252
	<i>(Muatan Lokal)***)</i>	<i>72 (2)</i>	<i>72 (2)</i>	<i>36 (2)</i>	-	-
Jumlah B		792 (22)	1080 (30)	612 (34)	792 (44)	3276
Total (A+B)		1368 (38)	1512 (42)	756 (42)	792 (44)	4428
C. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja****)						
		288 (8)	144 (4)	72 (4)	-	504

Penjelasan Struktur Kurikulum

- (*) Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing.
- (**) Proporsi JP disesuaikan dengan kebutuhan Program Keahlian.
- (***) Maksimal 2 JP tiap minggu atau 72 JP tiap tahun di Kelas X dan XI dan 36 JP di Kelas XII.
- (****) Dilaksanakan dalam sistem blok sebagai pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.

1

Struktur kurikulum dibagi 2 kelompok utama yaitu Umum dan Kejuruan ditambah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.

2

Kelompok Umum adalah kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk peserta didik menjadi pribadi yang utuh sesuai dengan fase perkembangannya, berkaitan dengan norma-norma kehidupan baik sebagai makhluk yang berketuhanan Yang Maha Esa, individu, sosial, warga Negara Kesatuan Republik Indonesia maupun sebagai warga dunia.

3

Kelompok Kejuruan merupakan kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk peserta didik sebagai individu agar memiliki kompetensi sesuai kebutuhan dunia kerja serta ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.

4

Mapel Matematika dan Bahasa Inggris di Kelas X berisi materi umum untuk mendasari pembelajaran di Kelas XI dan Kelas XII yang merupakan pendalaman materi dalam konteks kejuruan pada masing-masing Program Keahlian.

5

Mapel Informatika berisi berbagai kompetensi untuk menunjang keterampilan berpikir kritis dan sistematis guna menyelesaikan beragam permasalahan umum.

6

Mapel Projek IPAS berisi muatan tentang literasi ilmu pengetahuan alam dan sosial yang diformulasikan dalam tema-tema kehidupan yang kontekstual dan aktual.

7

Mapel Kejuruan yang dipelajari di kelas X merupakan mata pelajaran dasar-dasar Program Keahlian.

8

Mapel Kejuruan yang dipelajari di Kelas XI dan Kelas XII merupakan mata pelajaran atau konsentrasi yang berisi kelompok unit-unit kompetensi pada Program Keahlian, dikembangkan oleh satuan pendidikan sesuai dengan Program Keahlian yang dibuka dan kebutuhan dunia kerja.

9

Mapel PKK merupakan wahana pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran berbasis proyek untuk mengaktualisasikan dan mengekspresikan kompetensi yang dikuasai peserta didik pada kegiatan pembuatan produk/pekerjaan layanan jasa secara kreatif dan bernilai ekonomis.

10

PKL merupakan Mapel yang dilaksanakan secara blok, direncanakan pelaksanaannya di kelas XII selama 6 bulan sebagai wahana pembelajaran di dunia kerja untuk meningkatkan penguasaan kompetensi teknis (*hardskill*) sesuai dengan konsentrasi keahlian serta menginternalisasi karakter dan budaya kerja (*softskill*).

11

Mapel Pilihan dipilih oleh peserta didik berdasarkan renjana (*passion*) untuk pengembangan diri, baik untuk berwirausaha, bekerja pada bidangnya, maupun melanjutkan pendidikan.

12

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja merupakan wahana kegiatan yang wajib diikuti peserta didik di luar kegiatan intrakurikuler, dilaksanakan dalam bentuk blok-blok kegiatan secara periodik dan terintegrasi, berdasarkan tema-tema Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.



CAPAIAN PEMBELAJARAN
Mata Pelajaran



Format Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Bidang Keahlian :
Program Keahlian :
Mata Pelajaran :
Waktu :

A. Rasional

Pokok Pikiran:

- *Pengertian mata pelajaran secara umum (kesepakatan mata pelajaran pada umumnya secara global)*
- *Pengertian mata pelajaran secara khusus (kedudukan mata pelajaran dalam kurikulum ini)*
- *Pendekatan pembelajaran dan alasan pentingnya mempelajari mata pelajaran ini*
- *Peran mata pelajaran dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila*

B. Tujuan Belajar Mata Pelajaran

Mata pelajaran bertujuan untuk memastikan peserta didik:

1.
2. *dst.*

(kemampuan atau kompetensi yang perlu dicapai peserta didik setelah mempelajari mata pelajaran tersebut)

C. Karakteristik Mata Pelajaran

- Deskripsi umum tentang apa yang dipelajari dalam mata pelajaran dan strategi pembelajaran
- Elemen-elemen mata pelajaran serta deskripsinya

Elemen	Deskripsi
	<i>(termasuk penjabaran sub elemennya)</i>
	<i>(termasuk penjabaran sub elemennya)</i>

D. Capaian Pembelajaran Setiap Fase

Pada akhir fase E,

Elemen	Capaian Pembelajaran

E. Referensi

Konsep Materi dan Alur pada Semester 1, atau Semester 1 & 2



Hindari: Tiba-tiba jangan langsung materi Hardskills/Technical, tanpa disertai memberikan pemaknaan aspek-aspek diatas

Catatan: Di semester 1 dan 2, Hardskills/Technical tetap diajarkan, untuk keperluan mendukung ketercapaian aspek-aspek diatas

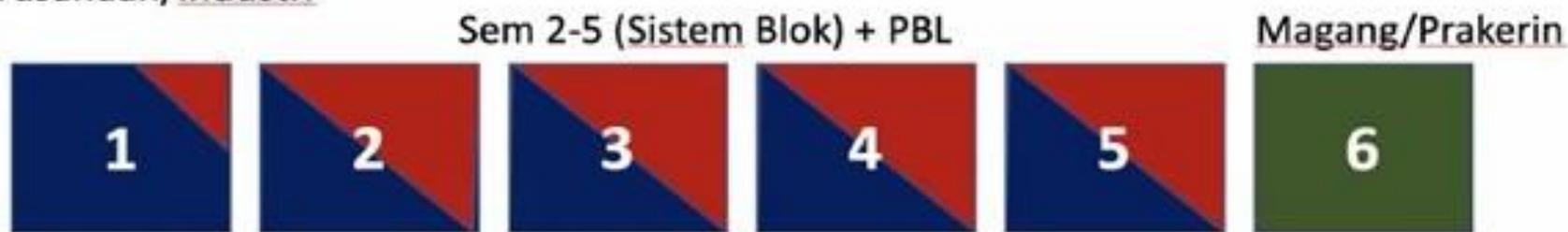
→ Materi2nya : **Gambaran Umum** tentang :

- Menggunakan mesin perkakas (Mill/Lathe/Bor/Grinding/Tekuk/Potong)
- Menggambar Teknik → dengan CAD → Product Design
- Simulasi CAM, → CNC (Mill/Lathe)
- Pengecoran Logam, Pengelasan
- Plastic Injection, Laser Cutting, 3D Printing, dsb
- Quality, Supply Chain, dsb
- Teknologi Masa Depan, I4.0, S-5.0
- Budaya Kerja dan Karakter
- Jenis-jenis Profesi
- Jenis-jenis Perusahaan/industri

Membangkitkan Passion, Visi dan Mimpi

Teknik Mesin

Alur Pembelajaran



→ **Semester 1**

- Melihat & mengamati + berkomunikasi/berinteraksi → alumni yang berwirausaha (Industri Kecil – Manufactur / Rakayasa)
- (Workshop Pengelasan)
- (Pengecoran Logam)
- Melihat & mengamati + berkomunikasi/berinteraksi → Industri Besar
- Melihat & mengamati + berkomunikasi/berinteraksi → profesi-profesi pekerjaan/sosok
- Simple PBL (Project-based learning) → Meng-kalkulasi /RAB suatu project/order

Membangkitkan Passion, Visi dan Mimpi

Presentasi Bapak Wikan (Dirjen Diksi)

Elemen

Cakupan

<p>Pemahaman manajemen/ pengelolaan secara menyeluruh proses produksi manufaktur dan berbagai model industri lainnya (proses bisnis)</p>	<p>Meliputi: Pemahaman peserta didik terhadap K3, Design For X (Dasar-dasar Mendesain Produk), Mata Rantai Pasok, Logistik, proses produksi di industri manufaktur, Aspek Perawatan Mesin, Potensi dan Kearifan Lokal, serta pengelolaan SDM di industri.</p>
<p>Pemahaman Perkembangan Teknologi di Industri dan Dunia Kerja, isu-isu global terkait dunia industri dan produksi manufaktur (wawasan industri)</p>	<p>Meliputi: Pemahaman peserta didik tentang perkembangan proses produksi industri manufaktur mulai dari teknologi konvensional sampai dengan teknologi modern, Industri 4.0, Internet of Things, Digital Teknologi dalam dunia industri, isu pemanasan global, perubahan iklim, aspek-aspek (singkat) ketenagakerjaan, Life Cycle produk industry sampai dengan re-use, re-cycling.</p>
<p>Pemahaman profil teknopreneur, peluang usaha dan dunia pekerjaan/ profesi dalam Teknik Mesin dan Industri Manufaktur (job profile)</p>	<p>Meliputi: Pengenalan peserta didik tentang profil teknopreneur yang mampu membaca peluang pasar dan usaha, serta profesi dalam dunia industri manufaktur dan dunia kerja teknik mesin, dalam membangun visi dan passion, serta melakukan pembelajaran berbasis project riil sebagai simulasi proyek kewirausahaan.</p>
<p>Teknis dasar proses produksi pada industri manufaktur (praktik)</p>	<p>Meliputi: Pemahaman komprehensif peserta didik, melalui kegiatan praktikal yang mencukupi untuk fase pengenalan, terkait dengan seluruh proses produksi dan teknologi yang diaplikasikan dalam industri; meliputi praktik Elemen Perkakasa Tangan (singkat), Simulasi Elemen Perkakas Bertenaga / Pemesinan (singkat), Pengantar Gambar Teknik, praktek CAD (singkat), Simulasi CAM-CNC, Praktek Pengelasan (singkat), 3D Printing, Mould and Dies, Plastic Injection, dan sebagainya.</p>
<p>Alat Ukur</p>	<p>Meliputi: Penciptaan kemampuan peserta didik dalam memilih, menggunakan dan melakukan pembacaan alat ukur secara mandiri</p>
<p>Pemilihan Bahan (Material Selection)</p>	<p>Meliputi: Penciptaan kemampuan peserta didik dalam memilih bahan (material) teknik sesuai dengan sifat dan kekuatan bahan antara lain sifat material dan sifat mekanik sesuai dengan sifat dan kekuatan bahan yang dipakai di lingkup teknik mesin</p>
<p>Penanganan Material (Material Handling)</p>	<p>Meliputi : Penciptaan kemampuan peserta didik mampu menerapkan penanganan material secara manual secara mandiri dan atau kolaborasi</p>

CAPAIAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Bidang Keahlian : Teknologi Informasi

Program Keahlian : Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim

Waktu : 216 Jam Pelajaran

A. Rasional

Dasar-Dasar Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim adalah mata pelajaran yang berisi kompetensi-kompetensi yang mendasar penguasaan keahlian Rekayasa Perangkat Lunak dan Teknologi Game. Mata pelajaran ini dilengkapi dengan kemampuan memahami kebutuhan dan keinginan pelanggan serta *User Experience* (UX) dalam proses desain sebagai prinsip penerapan *Customer Oriented*.

Definisi Mapel

B. Tujuan

Mata pelajaran Dasar-Dasar Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim bertujuan membekali peserta didik dengan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, dan sikap (*hardskill* dan *softskill*) yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan sebagai berikut.

1. Memahami proses bisnis di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim;
2. Mengembangkan Wawasan perkembangan dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim;
3. Memahami *Entrepreneurship* dan *job-profile* di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim;
4. Memahami Orientasi dasar pengembangan perangkat lunak dan gim
5. Memahami pemrograman terstruktur dan pemrograman berorientasi obyek.

Tujuan Mapel

Dasar-Dasar Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim memiliki elemen materi sebagai berikut: Proses bisnis di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim, Wawasan perkembangan dunia kerja

Pada awal pembelajaran peserta didik dikenalkan pada lapangan kerja, jabatan kerja yang dapat dimasuki setelah lulus dan konsentrasi-konsentrasi keahlian yang dapat dipelajari pada kelas XI dan XII, untuk menumbuhkan *passion* (renjana), *vision* (visi), imajinasi, dan kreativitas melalui berbagai aktivitas antara lain sebagai berikut.

1. Pembelajaran di kelas;
2. Pembelajaran di laboratorium komputer;
3. Proyek sederhana;
4. Berinteraksi dengan alumni yang sudah berkarir dan praktisi industri;
5. Berkunjung ke industri yang relevan;
6. Pencarian informasi melalui media digital.

Tahap internalisasi wawasan serta *soft skills* ini membutuhkan porsi dominan (sekitar 75%) dari waktu yang tersedia pada kelas X, sebelum mempelajari aspek *hard skills* yang lebih spesifik.

Karakteristik Mapel

Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan tujuan yang ingin dicapai. Pelaksanaan pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*), *discovery learning*, pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*), atau *inquiry learning* serta metode antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, observasi, peragaan atau demonstrasi yang dipilih berdasarkan karakteristik materi. Penilaian meliputi aspek pengetahuan melalui tes dan non-tes, sikap melalui observasi, catatan kejadian menonjol (*anecdotal record*), penilaian antar-teman, dan penilaian diri serta keterampilan melalui penilaian proses, produk, portofolio dan studi kasus. Pembelajaran Dasar-dasar Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim dapat dilakukan secara sistem blok disesuaikan dengan karakteristik elemen materi yang dipelajari.

DRAFT/RAHASIA

Tidak untuk disebarluaskan
(untuk kalangan terbatas)

	Deskripsi
Proses bisnis di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim	Meliputi pemahaman peserta didik terhadap perencanaan, analisis, desain, implementasi, integrasi, pemeliharaan, pemasaran, dan distribusi perangkat lunak dan gim termasuk di dalamnya adalah penerapan budaya mutu, K3, manajemen proyek, serta pemahaman akan kebutuhan pelanggan, keinginan pelanggan, dan validasi sesuai dengan <i>user experience (UX)</i>
Wawasan perkembangan dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim	Meliputi pemahaman peserta didik tentang perkembangan teknologi pada pengembangan perangkat lunak dan gim termasuk penerapan industri 4.0 pada manajemen pengembangan perangkat lunak dan gim serta isu-isu penting bidang pengembangan perangkat lunak dan gim contohnya dampak positif dan negatif gim, IoT, <i>Cloud Computing</i> , <i>Information Security</i> , <i>Personal Branding</i> , HAKI (Hak Atas Kekayaan Intelektual) dan pelanggaran HAKI.

Elemen dan Deskripsi Mapel

<i>Entrepreneurship</i> dan <i>job-profile</i> di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim	Meliputi pemahaman peserta didik tentang pengenalan jenis-jenis profesi, penghasilan profesi, industri, dan profil <i>technopreneur</i> yang mampu membaca peluang pasar dan usaha di bidang pengembangan perangkat lunak dan gim.
Orientasi dasar pengembangan perangkat lunak dan gim	Meliputi peningkatan pemahaman komprehensif peserta didik melalui kegiatan praktikal singkat menggunakan peralatan/teknologi di bidang pengembangan perangkat lunak dan gim seperti basis data, <i>tools</i> pengembangan perangkat lunak, ragam sistem operasi, pengelolaan aset.
	dan <i>user interface (grafis, typography, warna, audio, video, interaksi pengguna)</i> dan prinsip dasar algoritma pemrograman (varian dan invarian, alur logika pemrograman, <i>flowchart</i> , dan teknik dasar algoritma umum).

D. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E (kelas X SMK) peserta didik akan mendapatkan gambaran yang tepat mengenai program keahlian yang dipilihnya melalui penguatan Wawasan Dunia Kerja dan Kewirausahaan serta penguasaan elemen-elemen pembelajaran lainnya, sehingga dapat menumbuhkan

Elemen	Capaian Pembelajaran
<p>Froses bisnis di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu memaparkan proses perencanaan, analisis, desain, implementasi, integrasi, pemeliharaan pemasaran, dan distribusi perangkat lunak termasuk di dalamnya budaya mutu, K3, manajemen proyek dan pengembangan perangkat lunak berbasis pelanggan (<i>customer oriented development</i>).</p>
<p>Wawasan perkembangan dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan perkembangan teknologi pada pengembangan perangkat lunak dan gim termasuk penerapan industri 4.0 pada manajemen pengembangan perangkat lunak dan gim serta menganalisis isu-isu penting bidang pengembangan perangkat lunak dan gim antara lain : dampak positif dan negatif gim IoT, <i>Cloud Computing</i>, <i>Information Security</i>, <i>Personal Branding</i>, dan permasalahan terkait HAKI (Hak Atas Kekayaan Intelektual).</p>

Elemen dan Capaian Pembelajaran

<p><i>Entrepreneurship</i> dan <i>job-profile</i> di dunia kerja bidang perangkat lunak dan gim</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis profesi, penghasilan profesi, industri, dan profil <i>technopreneur</i> sukses, serta menganalisis peluang pasar dan usaha di bidang pengembangan perangkat lunak dan gim.</p>
<p>Orientasi dasar pengembangan perangkat lunak dan gim</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menggunakan peralatan/teknologi di bidang pengembangan perangkat lunak dan gim seperti basis data, <i>tools</i> pengembangan perangkat</p>
	<p>lunak, ragam sistem operasi, menerapkan pengelolaan aset dan <i>user interface</i> (<i>grafis, typography</i>, warna, audio, video, interaksi pengguna) dan menerapkan prinsip dasar algoritma pemrograman (varian dan invarian, alur logika pemrograman, <i>flowchart</i>, dan teknik dasar algoritma umum).</p>

Contoh CP

<p>Pemrograman Terstruktur</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menerapkan struktur data yang terdiri dari data statis (array baik dimensi, panjang, tipe data, pengurutan) dan data dinamis (<i>list, stack</i>), penggunaan tipe data, struktur kontrol perulangan dan percabangan pada proyek pengembangan perangkat lunak sederhana.</p>
<p>Pemrograman Beorientasi Obyek</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menerapkan <i>class</i>, obyek, <i>method</i>, dan <i>package</i>, membedakan berbagai macam <i>access modifier</i>, menunjukkan enkapsulasi, <i>interface</i>, pewarisan, dan <i>polymorphism</i> pada proyek pengembangan perangkat lunak sederhana.</p>

DRAFT/RAHASIA
Tidak untuk disebarluaskan
(untuk kalangan terbatas)

5

***PRINSIP PEMBELAJARAN
DAN ASESMEN***

1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Prinsip pembelajaran sebagai berikut.

- a. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakter dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
- b. Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas menjadi pembelajar sepanjang hayat.
- c. Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara berkelanjutan dan holistik.
- d. Pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua, dunia kerja, dan komunitas sebagai mitra.
- e. Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

2. Asesmen

Asesmen/penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Pada mata pelajaran kejuruan, guru bersama perwakilan dunia kerja dapat menentukan indikator ketuntasan belajar peserta didik pada sesuai kualifikasi yang berlaku di dunia kerja.

Prinsip asesmen sebagai berikut.

- a. Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk seluruh pemangku kepentingan agar dapat memandu dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
- b. Asesmen dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsinya, dengan keleluasaan untuk menentukan waktu, jenis, teknik dan instrumen, kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, dan menentukan kriteria laporan hasil belajar.
- c. Asesmen dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya (*reliable*) untuk menjelaskan kemajuan belajar dan menentukan keputusan tentang langkah selanjutnya.
- d. Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif, memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter, budaya kerja, dan kompetensi yang dicapai serta strategi tindak lanjutnya.
- e. Hasil asesmen digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dunia kerja serta pemangku kepentingan lainnya sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.



PERANGKAT AJAR



Perangkat Ajar

- a. Perangkat ajar merupakan berbagai bahan ajar yang digunakan oleh pendidik dalam upaya mencapai Profil Pelajar Pancasila dan capaian pembelajaran.
- b. Perangkat ajar meliputi buku teks pelajaran, modul ajar, video pembelajaran, modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja, serta bentuk lainnya. Pendidik dapat menggunakan beragam perangkat ajar yang relevan dari berbagai sumber.
- c. Pemerintah menyediakan beragam perangkat ajar untuk membantu pendidik yang membutuhkan referensi atau inspirasi dalam pengajaran.
- d. Pendidik memiliki keleluasaan untuk membuat sendiri, memilih, dan memodifikasi perangkat ajar yang tersedia sesuai dengan konteks, karakteristik, serta kebutuhan peserta didik.

Contoh perangkat ajar yang disediakan oleh Pemerintah (1)

1. Buku Teks

- a. Buku teks utama dan buku teks pendamping.
- b. Buku teks utama yang digunakan berdasarkan kurikulum yang berlaku dan disediakan oleh Pemerintah.
- c. Buku teks utama fleksibel dan kontekstual dapat berbentuk cetak dan digital, dapat disajikan dalam bentuk modular.
- d. Buku teks dievaluasi secara berkala.

2. Modul Ajar

- a. Modul ajar merupakan sejumlah alat atau sarana, media, metode, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik.
- b. Modul ajar merupakan implementasi dari ATP yang dikembangkan dari CP. Modul ajar dikembangkan berdasarkan ATP.
- c. Sekolah dapat menyusun, membuat, memilih, dan memodifikasi modul ajar sesuai dengan karakteristik daerah, satuan pendidik, dan peserta didik.

Contoh perangkat ajar yang disediakan oleh Pemerintah (2)

3. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja**
 - a. Dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi, karakter, dan budaya kerja yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
 - b. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan sebagai proses penguatan karakter dan budaya kerja, sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitar.
 - c. Pembelajaran dalam proyek dirancang dengan baik agar alokasi waktu dapat memberikan manfaat untuk pengembangan kompetensi, karakter, dan budaya kerja peserta didik.
 - d. Pemerintah menyediakan beragam contoh modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja untuk membantu satuan pendidikan yang membutuhkan referensi atau inspirasi dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.
 - e. Satuan pendidikan dapat menyusun, membuat, memilih, dan memodifikasi modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja sesuai dengan tema dan topik proyek serta alokasi waktu yang dipilih oleh satuan pendidikan.
 - f. Setiap tahun, Pemerintah menentukan tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.



***PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA***

Profil Pelajar Pancasila

Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.



Profil Pelajar Pancasila

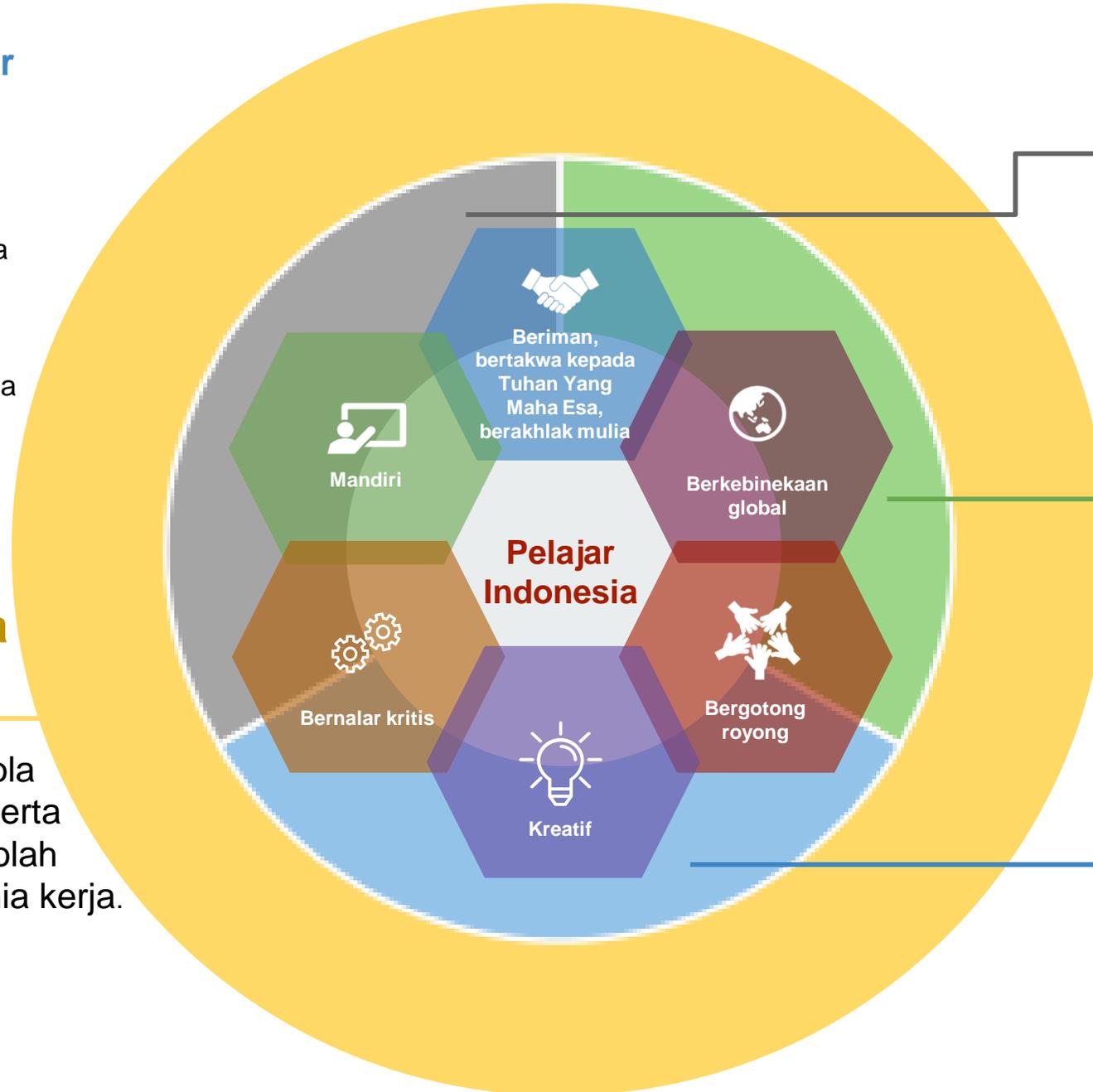
No	Profil Pelajar Pancasila	Elemen
1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	<ol style="list-style-type: none"> 1) akhlak beragama, 2) akhlak pribadi, 3) akhlak kepada manusia, 4) akhlak kepada alam, dan, 5) akhlak bernegara.
2	Berkebhinekaan global	<ol style="list-style-type: none"> 1) mengenal dan menghargai budaya, 2) komunikasi dan berinteraksi antarbudaya, 3) refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan, 4) Berkeadilan-sosial.
3	Bergotong royong	<ol style="list-style-type: none"> 1) kolaborasi, 2) kepedulian, dan 3) berbagi.
4	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi dan 2) regulasi diri.
5	Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> 1) memperoleh dan memroses informasi dan gagasan, 2) menganalisis dan mengevaluasi penalaran, dan 3) merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.
6	Kreatif	<ol style="list-style-type: none"> 1) menghasilkan gagasan yang orisinal, 2) menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, dan 3) Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

Gambaran Penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK

Profil Pelajar Pancasila adalah karakter dan kemampuan yang dibangun dalam keseharian serta dihidupkan pada diri setiap individu peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, program penguatan profil pelajar Pancasila dan budaya kerja, kegiatan ekstrakurikuler, dan “iklim” Sekolah yang Berbudaya Kerja.

Sekolah Berbudaya Kerja

Iklm sekolah, kebijakan, pola interaksi dan komunikasi, serta norma yang berlaku di sekolah sesuai dengan standar dunia kerja.



Intrakurikuler

Muatan Pelajaran Kegiatan/pengalaman belajar.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja

Program Lintas Disiplin Ilmu yang kontekstual dan berbasis pada kebutuhan dunia kerja.

Ekstrakurikuler

Kegiatan untuk mengembangkan minat dan bakat.

TEMA-TEMA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN BUDAYA KERJA

Kemdikbud menentukan tema untuk setiap kegiatan penguatan yang diimplementasikan di satuan pendidikan SMK. Tiap tahun tema dapat berubah. Untuk tahun ajaran 2021/2022, ada 9 (sembilan) tema yang dikembangkan berdasarkan isu prioritas yang dinyatakan dalam Peta Jalan Pendidikan Nasional 2020-2035 dan kebutuhan dunia kerja.

1. Gaya Hidup Berkelanjutan.
2. Kearifan lokal.
3. Bhinneka Tunggal Ika.
4. Bangunlah Jiwa dan Raganya.
5. Suara Demokrasi.
6. Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI.
7. Kewirausahaan.
8. Kebekerjaan.
9. Budaya Kerja.

Catatan :

1-7 : Tema yang berlaku sama untuk semua satuan pendidikan.

8 dan 9 : Tema khas untuk SMK.

SMK dapat mengembangkan tema menjadi topik yang lebih spesifik, sesuai dengan budaya, kondisi sekolah, dan kebutuhan dunia kerja. Setiap SMK wajib melaksanakan tema nomor 8 dan 9, ditambah dengan minimal satu tema dari tema-tema nomor 1 s.d. nomor 7.

8

***KURIKULUM OPERASIONAL
SATUAN PENDIDIKAN***

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

1. Kurikulum operasional yang digunakan di satuan pendidikan dikembangkan dan dikelola oleh satuan pendidikan, mengacu kepada kerangka dasar dan struktur kurikulum Program SMK Pusat Keunggulan yang ditetapkan oleh Pemerintah.
2. Kurikulum operasional memuat kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, dunia kerja serta karakteristik peserta didik.
3. Penyusunan kurikulum operasional melibatkan dunia kerja dan komite sekolah.
4. Kurikulum operasional disahkan oleh kepala dinas pendidikan sesuai dengan kewenangannya.

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

- Prinsip pengembangan KOS

1. Berpusat pada peserta didik

Memenuhi potensi, kebutuhan perkembangan, tahapan belajar, dan kepentingan peserta didik.

Profil Pelajar Pancasila menjadi rujukan pada semua tahapan penyusunan KOS.

2. Kontekstual

Menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya, lingkungan, dan dunia kerja.

3. Esensial

Memuat semua unsur informasi penting/utama yang dibutuhkan dan digunakan di satuan pendidikan. Lugas, ringkas, dan mudah dipahami.

4. Akuntabel

Dapat dipertanggungjawabkan karena berbasis data dan aktual.

5. Partisipatif

Melibatkan komite satuan pendidikan, dunia kerja, dan pemangku kepentingan lainnya, di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan sesuai kewenangannya.

Komponen Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan

Komponen ini menjadi komponen utama yang ditinjau setiap 4-5 tahun

Karakteristik satuan pendidikan	Dari analisis konteks, dirumuskan karakteristik sekolah yang menggambarkan keunikan sekolah dalam hal peserta didik, sosial, budaya, guru, dan tenaga kependidikan. Untuk SMK, karakteristik melingkupi satuan pendidikan dan program keahliannya.
Visi, misi, dan tujuan	<p>Visi</p> <ul style="list-style-type: none">• menggambarkan bagaimana peserta didik menjadi subjek dalam tujuan jangka panjang sekolah dan nilai-nilai yang dituju• nilai-nilai yang mendasari penyelenggaraan pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai Profil Pelajar Pancasila <p>Misi</p> <ul style="list-style-type: none">• misi menjawab bagaimana sekolah mencapai visi• Nilai-nilai yang penting untuk dipegang selama menjalankan misi <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">• tujuan akhir dari kurikulum sekolah yang berdampak kepada peserta didik• tujuan menggambarkan patok-patok (<i>milestone</i>) penting dan selaras dengan misi• strategi sekolah untuk mencapai tujuan pendidikannya• Kompetensi/karakteristik yang menjadi kekhasan lulusan sekolah tersebut dan selaras dengan profil Pelajar Pancasila <p><i>Untuk SMK visi dan misi disusun untuk lingkup sekolah, sedangkan tujuan disusun untuk lingkup program keahlian berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja</i></p>

Komponen Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan

Komponen ini menjadi komponen utama yang ditinjau setiap tahun

Pengorganisasian pembelajaran	<p>Cara sekolah mengatur muatan kurikulum dalam satu rentang waktu, dan beban belajar, cara sekolah mengelola pembelajarannya untuk mendukung pencapaian CP dan Profil Pelajar Pancasila (mis: mingguan, sistem blok, atau cara pengorganisasian lainnya).</p> <ul style="list-style-type: none">● Intrakurikuler, berisi muatan/mata pelajaran dan muatan tambahan lainnya jika ada (mulok)● Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, menjelaskan pengelolaan projek yang mengacu pada profil Pelajar Pancasila pada tahun ajaran tersebut. Untuk SMK, projek penguatan ini terintegrasi dalam Pengembangan Karakter dan Budaya Kerja.● Praktik Kerja Lapangan (PKL, untuk SMK). Menyiapkan peserta didik agar memiliki pengalaman dan kompetensi di dunia kerja● Ekstrakurikuler. Gambaran ekstrakurikuler dalam bentuk matriks/tabel
Rencana Pembelajaran	<p>Rencana pembelajaran untuk ruang lingkup sekolah: menggambarkan rencana pembelajaran selama setahun ajaran. Berisi alur pembelajaran/<i>unit mapping</i> (untuk sekolah-sekolah yang sudah menjalankan pembelajaran secara integrasi), program prioritas satuan pendidikan</p>
Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional	<p>Kerangka bentuk pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional yang dilakukan untuk peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan di satuan pendidikan. Pelaksanaan ini dilakukan oleh para pemimpin satuan pendidikan secara internal dan bertahap sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.</p>
Lampiran	<ul style="list-style-type: none">● Contoh-contoh rencana pembelajaran ruang lingkup kelas: menggambarkan rencana pembelajaran per tujuan pembelajaran dan/atau per tema (untuk sekolah-sekolah yang sudah menjalankan pembelajaran secara integrasi)● Contoh penguatan Profil Pelajar Pancasila penjabaran pilihan tema dan isu spesifik yang menjadi projek pada tahun ajaran tersebut (deskripsi singkat tentang projek yang sudah dikontekstualisasikan dengan kondisi lingkungan sekolah dan kebutuhan peserta didik, tidak perlu sampai rincian pembelajarannya)● Referensi landasan hukum atau landasan lain yang kontekstual dengan karakteristik sekolah

Proses
Penyusunan
Kurikulum
Operasional di
Sekolah
Menengah
Kejuruan

TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL

PROFIL PELAJAR
PANCASILA

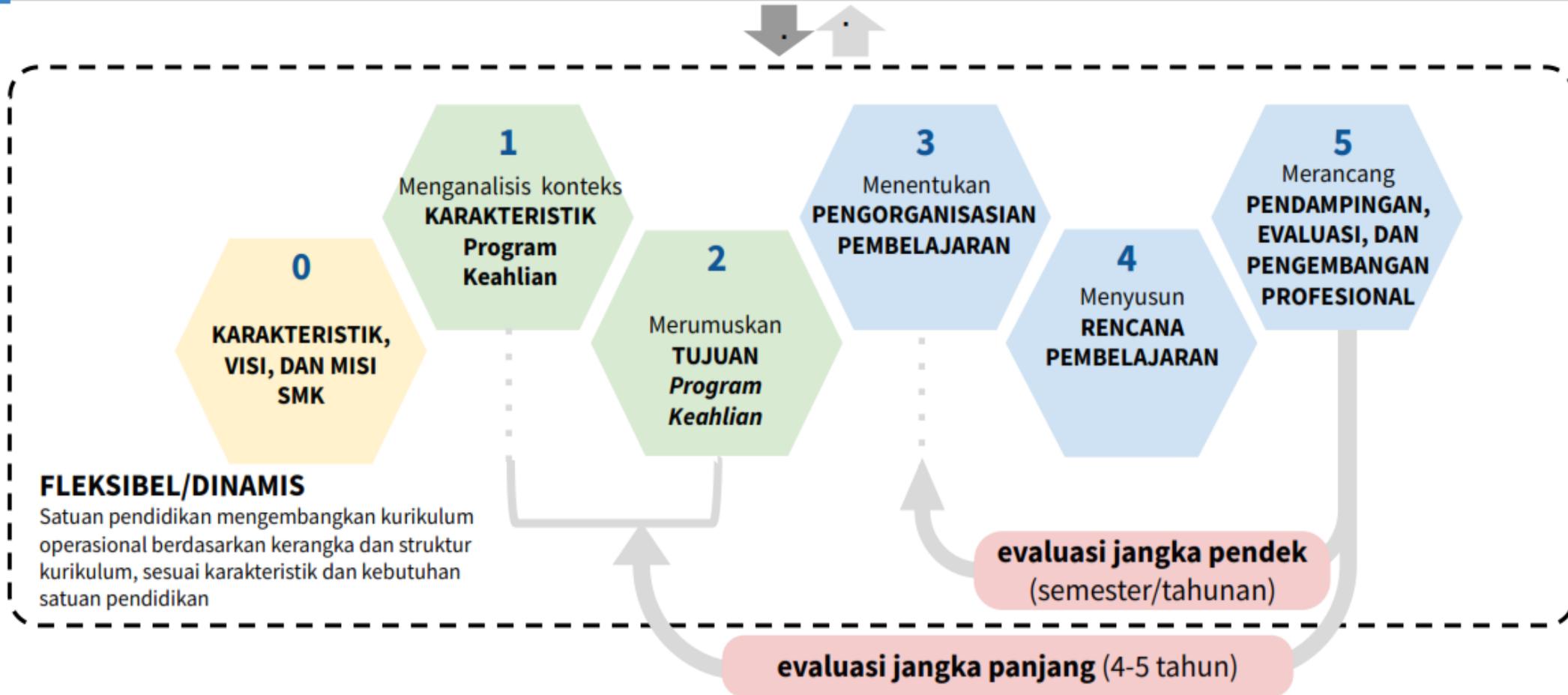
SNP

Struktur Kurikulum
Prinsip Pembelajaran dan Asesmen
Capaian Pembelajaran

TETAP

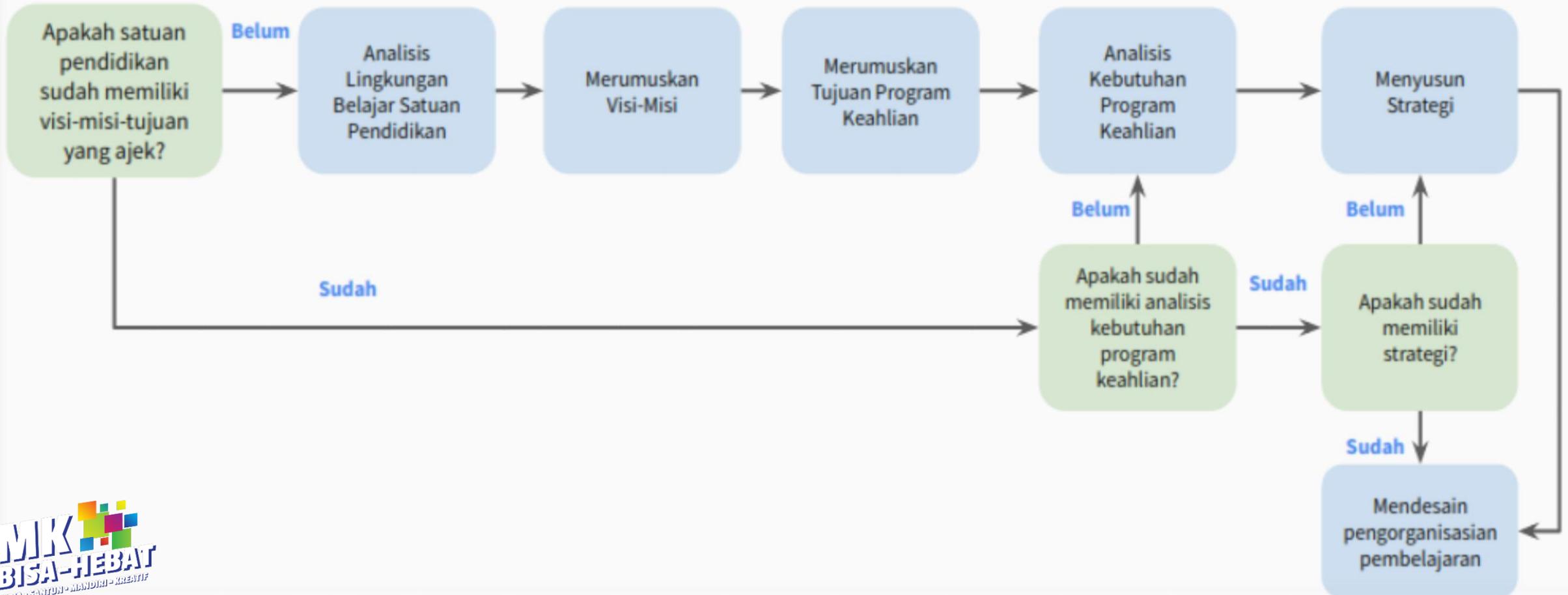
Ditetapkan oleh pemerintah pusat

Kerangka dasar kurikulum yang ditetapkan oleh



Proses Berpikir untuk Menganalisis Karakteristik dan Merumuskan Visi, Misi, Tujuan (untuk SMK)

Untuk SMK visi dan misi disusun untuk lingkup sekolah, sedangkan tujuan disusun untuk lingkup program keahlian berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja. Dalam menyusun kurikulum satuan pendidikan, setiap komponennya dikembangkan melalui proses reversibel (bolak balik) antara analisis lingkungan belajar satuan pendidikan, visi-misi sekolah, serta tujuan dan strategi program keahlian. Dalam perencanaan, penting bagi sekolah untuk mengumpulkan berbagai data untuk mendapatkan informasi yang komprehensif. Informasi ini kemudian dianalisis untuk memberikan kesimpulan yang tepat bagi perencanaan yang optimal. **Setiap sekolah dan program keahlian dapat menggunakan berbagai cara yang dinilai sesuai dengan kebutuhan berproses selama hasilnya selaras antarkomponennya.**





***KEWENANGAN
MENGAJAR GURU***



Kewenangan Mengajar Guru

Berdasarkan Permendikbud No. 46 Tahun 2016 tentang Penataan Linieritas Guru Bersertifikat Pendidik sebagaimana diubah dengan Permendikbud No. 16 Tahun 2019 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 46 Tahun 2016 tentang Penataan Linieritas Guru Bersertifikat Pendidik, disesuaikan berdasarkan tabel sebagai berikut.

Tabel 4. Pemetaan Kewenangan Mengajar Guru Pada Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan

Program Keahlian pada SMK PK	Mata Pelajaran pada SMK PK	Sertifikat Pendidik yang Berwenang	Kode Sertifikat
Semua Program Keahlian	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Pendidikan Agama Islam	127
Semua Program Keahlian	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	154
		Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	084
		Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	050
		Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	310
Semua Program Keahlian	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	156
		Bahasa Indonesia	054
		Bahasa Indonesia (Sastra)	087

CONTOH

Program Keahlian pada SMK PK	Mata Pelajaran pada SMK PK	Sertifikat Pendidik yang Berwenang	Kode Sertifikat
Semua Program Keahlian	Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	Ilmu Pengetahuan Sosial	100
		Ilmu Pengetahuan Sosial	060
		Ekonomi (umum, koperasi, akuntansi)	120
		Ekonomi	210
		Sejarah	117
		Sejarah	204
		Geografi	114
		Geografi	207
		Sosiologi	214
		Antropologi	215
		Ilmu Pengetahuan Alam	097
		Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika)	057
		Pengetahuan Alam (IPA Terpadu, Fisika)	098
		Pengetahuan Alam (IPA Terpadu, Fisika)	099
		Pengetahuan Alam (IPA)	105
		Pengetahuan Alam (IPA)	106
		Pengetahuan Alam (IPA)	101
		Pengetahuan Alam (IPA)	102
		Pengetahuan Alam (IPA)	103
		Pengetahuan Alam (IPA)	108
		Pengetahuan Alam (IPA)	109
		Pengetahuan Alam (IPA)	111
		Pengetahuan Alam (IPA)	112
		Pengetahuan Alam (IPA)	113
		Fisika	184
		Fisika	319
		Kimia	187
		Kimia	320
Kimia Umum	504		
Biologi	190		
Biologi	321		
Biologi	124		

CONTOH

Program Keahlian pada SMK PK	Mata Pelajaran pada SMK PK	Sertifikat Pendidik yang Berwenang	Kode Sertifikat
Teknik Otomotif	Kejuruan Teknik Otomotif	Teknik Otomotif	864
		Teknik Otomotif	427
		Teknik Alat Berat	428
		Teknik Kendaraan Ringan	586
		Teknik Perbaikan Bodi Otomotif	429
		Teknik Sepeda Motor	587
		Teknik Elektronika	840
		Teknik Ototronik	430
		Teknik Elektronika Industri	534
		Teknik Mekatronika	598
		Teknik Pertanian	849
		Alat Mesin Pertanian	687
		Mekanisasi Pertanian	612

CONTOH

10

EVALUASI PEMBELAJARAN

Evaluasi Pembelajaran pada SMK Pusat Keunggulan

1. Bertujuan untuk menguji efektivitas, efisiensi, relevansi, dan kelayakan (*feasibility*) rancangan dan implementasi pembelajaran pada SMK Pusat Keunggulan.
2. Hasil evaluasi dapat dijadikan referensi dalam memperbaiki dan menentukan tindak lanjut pengembangan pembelajaran pada pelaksanaan program SMK Pusat Keunggulan.
3. Evaluasi dilakukan terhadap komponen-komponen pembelajaran pada program SMK Pusat Keunggulan, yaitu:
 - a. kerangka dasar kurikulum yang terdiri atas capaian pembelajaran, struktur kurikulum, dan prinsip pembelajaran dan asesmen;
 - b. perangkat ajar yang terdiri atas buku teks/bahan ajar, modul ajar, dan modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja; dan
 - c. kurikulum operasional sekolah.

Evaluasi Pembelajaran pada SMK Pusat Keunggulan

4. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan oleh Kemendikbudristek, dapat melibatkan:
 - a. dinas pendidikan;
 - b. komite satuan pendidikan;
 - c. dewan pendidikan;
 - d. satuan pendidikan;
 - e. masyarakat; dan
 - f. dunia kerja,
sesuai dengan kewenangan

Terima Kasih