**PERUBAHAN KUR-13 SMK MENJADI KURIKULUM 13 SMK (PERBAIKAN 2017)**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Kurikulum 2013** | | **Kurikulum 2013 (Perbaikan 2017)** | | **Alasan** |
| **Jml Jam/Mg/Smt** | **Total Jam** | **Jml Jam/Mg/Smt** | **Total jam** |
| 1. **Waktu** |  |  |  |  |  |
| 1. Jumlah Jam | 3 JP/mg x 6 Smt | 318 | 1. JP/mg x 4 Smt | 144 | Mengalami perubahan :  Disesuaikan dengan perubahan Struktur Kurikulum terbaru  *(****SK Dirjen Dikdasmen Nomor 130/D/KEP/2017)***   * Mapel PJOK berfungsi mengembangkan kemampuan dan kebiasaan peserta didik dalam memelihara dan mengembangkan hidup sehat dan berkualitas. * Meskipun jam pembelajaran terstruktur menjadi 2 jp/minggu dan hanya di semester 1, 2, 3, dan 4, tapi pengembangan aktivitas pembiasaan hidup sehat dan olah-raga dapat dilakukan di luar jam pembelajaran terstruktur, khususnya pada aktivitas Ekstrakurikuler. |
| 1. Durasi (berapa semester di semester berapa) | 6 Smt (1, 2, 3, 4, 5 dan 6) | | 4 Smt (1, 2, 3 dan 4) | | Mengalami perubahan : Disesuaikan dengan perubahan Struktur Kurikulum terbaru  *(****SK Dirjen Dikdasmen Nomor 130/D/KEP/2017)*** |
| 1. **Kompetensi Dasar (KD)** |  | |  | |  |
| 1. Jumlah KD | Kelas X KD 1 = 2, KD 2 = 8, KD 3 = 14 , KD 4 = 9  Kelas XI KD 1 = 2, KD 2 = 8, KD 3 = 13 , KD 4 = 8  Kelas XII KD 1 = 2, KD 2 = 8, KD 3 = 11 , KD 4 = 9 | | Kelas X dan XI KD 3 = total 18  Kelas X dan XI KD 4 = total 18 | | Mengalami perubahan :   1. Di kurikulum baru KD 1 dan KD 2 hanya dipakai oleh mata pelajaran PKN dan PAI 2. Jumlah jam, semester dan KD berkurang disesuaikan perubahan Struktur Kurikulum terbaru   *(****SK Dirjen Dikdasmen Nomor 130/D/KEP/2017)***   1. Jumlah KD 3 dan KD 4 pada kurikulum 2013 lama terlalu banyak tuntutan kepada peserta didik. |
| 1. Materi KD | 1. Merancang strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar. | 1. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar. | 1. Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 1. Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Merancang strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil. | 1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | 1. Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Merancang strategi dan taktik dalam simulasi perlombaan nomor-nomor atletik yang disusun sesuai peraturan. | 1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menerapkan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | 1. Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis kesalahan-kesalahan keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. | 1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menerapkan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | 1. Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menilai tingkat kebugaran fisik dan menyesuaikan aktivitas fisik untuk mengakomodasi perubahan umur, pertumbuhan, dan perkembangan. | 1. Mengukur kebugaran jasmani menggunakan standar pengukuran TKJI (Tes Kesegaran Jasmani Indonesia). | 1. Menerapkan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | 1. Mempraktikan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (menggunakan alat) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. | 1. Mempraktikkan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (menggunakan alat) dengan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menerapkan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 1. Mempraktikan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam lantai untuk menghasilkan koordinasi yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis kesalahan-kesalahan keterampilan rangkaian gerak berirama untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. | 1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak berirama dengan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menerapkan keterampilan gerak rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 1. Mempraktikan hasil analisis gerakan rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis gerak dasar salah satu gaya renang untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. | 1. Mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. | 1. Menerapkan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air\* | 1. Mempraktikan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air\* | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan. |  | 1. Membiasakan cara penerapan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | 1. Mempresentasikan cara penerapan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | Mengalami perubahan :  Pada KD 3 dan KD 4 kurikulum 2013 yang lama tidak berkelanjutan, sedangkan pada KD 3 dan KD 4 di kurikulum 2017 (baru) adanya kelanjutan, tetapi mempunyai tujuan sama yaitu pembiasaan. |
| 1. Mengkategorikan dan menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan | 1. Mengukur dan mempraktikkan rencana perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar. | 1. Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 1. Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Mengkategorikan dan menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan | 1. Mengukur dan mempraktikkan rencana perbaikan keterampilan salah satu permainan bola kecil. | 1. Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | 1. Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Mengkategorikan dan menganalisis keterampilan gerak salah satu nomor atletik (lompat jauh atau lompat tinggi) serta menyusun rencana perbaikan. | 1. Mengukur dan mempraktikkan rencana perbaikan keterampilan salah satu nomor-nomor atletik (lompat jauh atau lompat tinggi. | 1. Menganalisis salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | 1. Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis strategi untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik pada olahraga beladiri. | 1. Mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (*shadow fighting*) olahraga beladiri dengan lancar dan koordinasi gerak yang baik. | 1. Menganalisis salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | 1. Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menilai komponen kebugaran fisik (kekuatan otot, daya tahan otot, fleksibilitas, kapasitas aerobik, dan komposisi tubuh) basis ilmiah. | 1. Mengukuran derajat kualitas komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar. | 1. Menganalisis latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | 1. Mempraktikan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Mengkategorikan dan menganalisis keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan alat serta menyusun rencana perbaikan. | 1. Mengukur dan mempraktikkan rencana perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan alat. | 1. Menganalisis keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 1. Mempraktikan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Mengkategorikan dan menganalisis keterampilan rangkaian gerak (koreografi) aktivitas gerak berirama. | 1. Mengukur dan mempraktikkan rencana perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreografi) aktivitas gerak berirama. | 1. Menerapkan keterampilan gerak rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 1. Mempraktikan hasil analisis gerakan rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan dasar dari empat gaya renang untuk tujuan penyelamatan serta tindakan pertolongan kecelakaan di air. | 1. Menyajikan peragaan dasar-dasar renang untuk penyelamatan kegawatdaruratan di air dan mensimulasikan keterampilan dasar dalam upaya memberikan pertolongan pada saat kejadian di air termasuk sistim Resusitasi Jantung dan Paru (RJP). | 1. Menganalisis keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air\* | 1. Mempraktikan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air\* | Mengalami perubahan : Berdasarkan pemahaman dilapangan, Taksonomi/KKO dan substansi KD di kurikulum 2013 lama terlalu menuntut peserta didik pada aktifitas olahraga prestasi, sehingga perlu disesuaikan dengan proses pembelajaran di SMK saat ini yaitu menjadi proses pembiasaan aktifitas Olahraga sehari-hari |
| 1. Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi. |  | 1. Mengevaluasi cara penerapan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | 1. Mempresentasikan penyelesaian masalah cara penerapan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | Mengalami perubahan :  Pada KD 3 dan KD 4 kurikulum 2013 yang lama tidak berkelanjutan, sedangkan pada KD 3 dan KD 4 di kurikulum 2013 (baru) adanya kelanjutan, tetapi mempunyai tujuan sama yaitu pembiasaan. |

Jakarta, …. Maret 2017

Mengetahui :

Fasilitator,

**Drs. Nanang Yusuf, M.Si. Omit Sumitra, S.P.**

Penyusun,

**R. Johan M, S.Pd.**