**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN**

Bidang Keahlian : Seluruh Bidang Keahlian

Program Keahlian : Seluruh Program Keahlian

Kompetensi Keahlian : Seluruh Program Keahlian(4 Tahun)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| **KOMPETENSI INTI 3**  **(PENGETAHUAN)** | **KOMPETENSI INTI 4**  **(KETERAMPILAN)** |
| --- | --- |
| 1. **Memahami, menerapkan, menganalisis,** dan **mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut,** dan **metakognitif secara multidisiplin** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Arab pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. | 1. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Arab   Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.  Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri. |

| **KOMPETENSI DASAR** | **KOMPETENSI DASAR** | **ALOKASI**  **WAKTU (jp)** |
| --- | --- | --- |
| 3.1 Memahami tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta’aruf*), mengucapkan terimakasih (*taqdim al-syukr*), meminta maaf (*al-isti’fa*), dan berpamitan (*wada’an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.1 Mendemontrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta’aruf*), mengucapkan terimakasih (*taqdim al- syukr*), meminta maaf (*al isti’fa*), dan berpamitan (*wada’an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks | 6 |
| 3.2 Menerapkan jati diri (*huwiyah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.2 Mendemontrasikan jati diri (*huwiyah*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.3 mengilustrasikan nama hari (*asma al-ayyam*), bulan (syuhur *al- hijriyahmiladiyah)*, nama waktu dalam hari (*shobah, nahar, masa lailah*), waktu dalam bentuk angka (*sa’ah*), tanggal (*tarikh*), dan tahun (*sanah hijriyah/miladiyah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.3 Mengungkapkan teks sederhana terkait nama hari (*asma al-ayyam*), bulan (*syuhur al- hijriyah*/*miladiyah)*, nama waktu dalam hari (*shobah, nahar, masa, lailah*), waktu dalam bentuk angka (*sa’ah*), tanggal (*tarikh*), dan tahun (*sanah hijriyah/miladiyah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.4 memahami teks sederhana fungsi terkait bangunan publik (*al- mabani al- ‘ammah*) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.4 Menyusun teks sederhana terkait dengan bangunan publik (*al- mabani al-‘ammah*) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.5 Menggambarkan ( sifat orang (*sifat al-insan*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.5 Mendemontrasikan teks sederhana terkait sifat orang (*sifat al-insan*),dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai Konteks | 6 |
| 3.6 mengklasifikasi aktivitas (*ansyithah*) orang dan fungsi (*wadhaif*) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.6 Mendemontrasikan teks sederhana terkait dengan aktivitas (*ansyithah*) orang dan fungsi (*wadhaif*) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.7 menganalisis teks sederhana tentang deskripsi orang (*washf al-insan)*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teksdeskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7 mengimplementasikan teks sederhana terkait deskripsi orang (*washf al- insan)*,dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| * 1. Menentukan peribahasa Arab, dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan | * 1. Mengungkapkan peribahasa Arab secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan | 4 |
| 3.9 menerapkan tindak tutur untuk meminta perhatian (*mulahazhat*), mengecek pemahaman (*al-isti’ab*), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (*taqdim al-ara*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.9 Melatih menerapkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (*mulahadhat*), mengecek pemahaman (*al-isti’ab*), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (*taqdim al araa*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai Konteks | 6 |
| 3.10 Mengungkapkan tindak tutur tentang kemampuan (*al-kafaah*) dan kemauan (*al-iradah*) melakukan suatu tindakan (*al-‘amal*), dengan memperhatikan fungsi sosial*(wadhaif ijtima’iyah*), struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis,sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.10 Mendemontrasikan teks sederhana terkait kemampuan (*al- kafaah*) dan kemauan (*al-iradah*) melakukan suatu tindakan (*al amal*), dengan memperhatikan fungsi sosial *(wadhaif ijtima’iyah*), struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.11 Membedakan ungkapan minta ijin (*isti’dzan*), menyuruh (*al-amr*), dan melarang (*al-nahyu*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.11 Mendemontrasikan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (*isti’dzan*), menyuruh (*al-amr*), melarang (*al-nahyu*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |  |
| 3.12 Menentukan ucapan selamat (*tahni’ah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.12 Mendemontrasikan teks sederhana berisi ucapan selamat (*tahni’ah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4 |
| * 1. menganalisis tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (*al-madli*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | * 1. mengimplementasikan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (*al-madli*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.14 Mengklasifikasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (*mudlari’)* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.14 Melatih merumuskan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (*mudlari’*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.15 Membandingkan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah (*muqaranah al- adad*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.15 Mengembangkan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan perbandingan jumlah (*muqaranah al-‘adad*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.16 memahami tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda (*sifat al- maddah*), secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis,sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.16 Mendemontrasikan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keberadaan benda (*sifat al- maddah*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.17 menganalisis ungkapan berisi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*al- akhbar aw al-ma’lumat*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.17 Menulis pesan singkat danpengumuman/pemberitahuan (*al-akhbar aw al-ma’lumat*), lisan dan tulis secara sederhana tentang kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 6 |
| 3.18 Menganalisis contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (*roja’*) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | * 1. Mengungkapkan contoh teks sederhana berisi harapan (*roja’*) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.19 Mengidentifikasi kembali ungkapan sederhana terkait persetujuan *(muwafaqah)*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.19 Mendemontrasikan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait persetujuan (*muwafaqah*) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.20 Menentukan ungkapan terkait maksud (*al-maqashid*) dan tujuan (*al-ahdaf*) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | * 1. Menyajikan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud (*al-maqashid*) dan tujuan (*al-ahdaf*) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.21 Mengklasifikasikan ungkapan sederhana terkait menyuruh (*al-amr*) dan melarang (*al-nahyu*) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4,21 Mengembangkan teks sederhana berisi ungkapan menyuruh (*al-amr*) dan melarang (*al-nahyu*) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan mem- perhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks | 6 |
| 3.22 Menentukan isi teks cerita (*al-* *qashash*) pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.22 Menyajikan teks *naratif* sederhana secara lisan dan tulis, terkait teks cerita (*al-qashash*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks | 6 |
| 3.23 Menentukan iklan (*al-i’lan*), sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.23 Mendemontrasikan informasi dalam teks iklan (*al-i’lan*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 6 |
| 3.24 Menganalisis kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan | 4.24 Mengimplementasikan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan | 6 |
| Jumlah | | 140 |