PERUBAHAN KUR-13 SMK DENGAN KURIKULUM 13 SMK (PERBAIKAN 2017)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Mata Pelajaran | Struktur Kur-13 (Lama) | Struktur Kur-13 (Perbaikan) |
| JP/Minggu/Smt | Total | JP/Minggu/Smt | Total | Keterangan |
| 1. Muatan Nasional
 |  |  |
| 1 | PABP | 3 JP/mg x 6 Smt | 318 | 3 JP/mg x 6 Smt | 318 | Tdk mengalami perubahan |
| 2 | PPKn | 2 JP/mg x 6 Smt | 212 | 2 JP /mgx 6 Smt | 212 | Tdk mengalami perubahan |
| 3 | Bahasa Indonesia | 4 JP/mg x 6 Smt | 424 | 4 JP/mg x 2 Smt (1 dan 2) dan 3 jp/mg x 4 smt (3, 4, 5, 6) | 354 | Mengalami perubahan |
| 4 | Matematika | 4 JP/mg x 6 Smt | 424 | 4 JP/mg x 6 Smt | 424 | Tdk mengalami perubahan |
| 5 | Sejarah Indoesia  | 2 JP/mg x 6 Smt | 212 | 3 JP/mg x 2 Smt (1 dan 2) | 108 | Mengalami perubahan |
| 6 | Bahasa Inggris dan Bhs.Lainnya | 2 JP/mg x 6 Smt | 212 | Untuk program 3 tahun3 JP/mg x 4 Smt (1, 2, 3 dan 4) dan 4 jp/mg x 2 Smt (5 dan 6)Untuk program 4 Tahun3 JP/mg x 4 Smt (1, 2, 3 dan 4) dan 4 jp/mg x 4 Smt (5,6,7, 8) | 352488 | Mengalami perubahanTerutama adanya tambahan bahasa asing lainnya pada kelas XII (3 Th) dan XIII (4 Th) |
| B. Muatan Kewilayahan |  |
| 7 | Seni Budaya | 2 JP/mg x 6 Smt | 212 | 3 JP/mg x 2 Smt (1 dan 2) | 108 | Mengalami perubahan |
| 8 | Penjasorkes | 2 JP/mg x 6 Smt | 212 | 2 JP/mg x 4 Smt (1, 2, 3 dan 4) | 144 | Mengalami perubahan |

PERUBAHAN KUR-13 SMK MENJADI KURIKULUM 13 SMK (PERBAIKAN 2017)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Kurikulum 2013 | Kurikulum 2013 (Perbaikan 2017) | Alasan |
| Jml Jam/Mg/Smt | Total Jam | Jml Jam/Mg/Smt | Total jam |
| 1. Waktu
 |  |  |  |  |  |
| 1. Jumlah Jam
 | 3 JP/mg x 6 Smt | 318 | 3 JP/mg x 6 Smt | 318 | Tidak ada perubahan |
| 1. Durasi (berapa semester di semester berapa)
 | Semua semester | Semua semester | Tidak ada perubahan |
| 1. Kompetensi Dasar (KD)
 |  |  |  |
| 1. Jumlah KD
 | 33 | 33 |  |
| 1. Materi KD
 | 3.1 menganalisis Q.S. al-*Hujurat*/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (*mujahadah* an-nafs), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)  | 4.1.1 membaca *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah *tajwid* dan *makharijul* huruf 4.1.2 mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 dengan *fasih* dan lancar 4.1.3 menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (*mujahadah an*-*nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) sesuai dengan pesan *Q.S. al*-*Hujurat*/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait  | 3.1 Menganalisis *Q.S. al-Anfal (8):72,* *Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12* serta Hadis tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) | 4.1.1 Membaca *Q.S. al-Anfal (8):72,* *Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12,* sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Anfal (8:72),* *Q.S. al-Hujurat (49): 10* dan 12 dengan fasih dan lancar4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) sesuai dengan pesan *Q.S. al-Anfal (8:72),* *Q.S. al-Hujurat (49): 10* dan 12, serta Hadis terkait | Tidak ada perubahan |
|  | 3.2 menganalisis Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina  | 4.2.1 membaca Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.2.2 mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan fasih dan lancar 4.2.3 menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2  | 3.2 Menganalisis *Q.S. al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2,* serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | 4.2.1 Membaca *Q.S. al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2* sesuai dengan kaidah *tajwid* dan *makharijul huruf*4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2* dengan fasih dan lancar 4.2.3 Menyajikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan berbagai kekejian (*fahisyah*) yang ditimbulkannya sesuai pesan *Q.S. al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. an-Nur (24): 2* | Tidak ada perubahan |
|  | 3.3 menganalisis makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir  | 4.3 menyajikan hubungan makna- makna *al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil  | 3.3 Menganalisis makna *al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir* | 4.3 Menyajikan hubungan makna *al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil | Tidak ada perubahan |
|  | 3.4 menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.  | 4.4 menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada  | 3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah swt. | 4.4 Mempresentasikan hubungan makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah swt dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada | Menyajikan diubah mempresentasikan karena materi pembelajaran dikembangkan melalui diskusi dan presentasi |
|  | 3.5 menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam  | 4.5 menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam  | 3.5 Menerapkan ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | 4.5 Mempraktikkan tata cara berpakaian sesuai syariat Islam | Menganalisis diubah menjadi menerapkan karena diutamakan mengaplikasikan atau menerapkan ketentuan berpakaian tidak sekedar menganalisis |
|  | 3.6 menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari  | 4.6 menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan  | 3.6 Memahami manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari | 4.6 Melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | Menyajikan diubah melaksanakan karena lebih ditekankan pada kemampuan melaksanakan bukan sekedar menyajikan |
|  | 3.7 menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama  | 4.7 menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait  | 3.7 Menganalisis kewajiban menuntut ilmu untuk membela agama | 4.7 Menyajikan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah *Q.S. at-Taubah (9): 122* dan Hadis  | Tidak ada perubahan |
|  | 3.8 menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam  | 4.8 mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam  | 3.8 Menganalisis kedudukan *al-Qur’an*, Hadis, dan *ijtihad* sebagai sumber hukum Islam | 4.8 Menentukan suatu hukum berdasarkan *al-Qur’an*, Hadis, dan *ijtihad* sebagai sumber hukum Islam | Mendiskripsikan diubah menjadi menentukan karena lebih tinggi tingkat kemampuannya |
|  | 3.9 menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat  | 4.9 menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf  | 3.9 Menganalisis tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf  | 4.9 Menyimulasikan tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf | Tidak ada perubahan |
|  | 3.10 menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah  | 4.10 menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah  | 3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | 4.10 Menyajikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | Tidak ada perubahan |
|  | 3.11 menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah  | 4.11 menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah  | 3.11 Menganalisis strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | 4.11 Mempresentasikan dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | Menyajikan diubah mempresentasikan karena materi pembelajaran dikembangkan melalui diskusi dan presentasi |
|  | 3.1 menganalisis makna *Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105,* serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja  | 4.1.1 membaca *Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105* sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105* dengan fasih dan lancar 4.1.3 menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan *Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105*  | 3.12 Menganalisis makna *Q.S. al-Maidah (5) : 48; Q.S. an-Nisa (4): 59, dan Q.S. at-Taubah (9): 105*, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | 4.12.1 Membaca *Q.S. al-Maidah (5) : 48; Q.S. an-Nisa (4): 59, dan Q.S. at-Taubah (9): 105* sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijulhuruf*4.12.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Maidah (5) : 48; Q.S. an-Nisa (4): 59, dan Q.S. at-Taubah (9): 105* dengan fasih dan lancar4.12.3 Menyajikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan *Q.S. al-Maidah (5) : 48; Q.S. an-Nisa (4): 59, dan Q.S. at-Taubah (9): 105* | Tidak ada perubahan |
|  | 3.2 menganalisis makna *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan  | 4.2.1 membaca *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32* sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.2.2 mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32* dengan fasih dan lancar 4.2.3 menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41* dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. Al-Maidah/5: 32*  | 3.13 Menganalisis makna *Q.S. Yunus (10): 40-41 dan Q.S. al-Maidah (5): 32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | 4.13.1 Membaca *Q.S. Yunus (10): 40-41 dan Q.S. al-Maidah (5): 32* sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*4.13.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yunus (10): 40-41 dan Q.S. al-Maidah (5): 32* dengan fasih dan lancar4.13.3 Mempresentasikan perintah toleransi dan kerukunan sesuai pesan *Q.S. Yunus (10): 40-41* dan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. Al-Maidah (5): 32* | Menyajikan diubah mempresentasikan karena materi pembelajaran dikembangkan melalui diskusi dan presentasi |
|  | 3.3 menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.  | 4.3 menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari  | 3.14 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah swt. | 4.14 Mempresentasikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah swt dengan perilaku sehari-hari | Menyajikan diubah mempresentasikan karena materi pembelajaran dikembangkan melalui diskusi dan presentasi |
|  | 3.4 menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.  | 4.4 menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah  | 3.15 Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah swt. | 4.15 Menyajikan hubungan antara iman kepada rasul-rasul Allah swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah | Tidak ada perubahan |
|  | 3.5 menganalisis makna *syaja’ah* (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari  | 4.5 menyajikan kaitan antara *syaja’ah* (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari  | 3.16 Menganalisis makna *syaja’ah* (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran | 4.16 Menyajikan makna *syaja’ah* (berani membela kebenaran) dan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari | Tidak ada perubahan |
|  | 3.6 menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru  | 4.6 menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Isra’/17: 23* dan Hadis terkait  | 3.17 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | 4.17 Menyajikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Isra’ (17): 23* dan Hadis terkait | Tidak ada perubahan |
|  | 3.7 menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah  | 4.7 menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah  | 3.18 Mengevaluasi tata cara perawatan jenazah | 4.18 Menyimulasikan tata cara perawatan jenazah | Menyajikan diubah menjadi menyimulasikan karena pada ranah ketrampilan perawatan jenazah lebih tepat dengan menyimulasikan |
|  | 3.8 menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah  | 4.8 menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah  | 3.19 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah | 4.19 Menyimulasikan tata cara khutbah, tablig, dan dakwah | Menyajikan diubah menjadi menyimulasikan karena pada ranah ketrampilan khutbah, tabligh dan dakwah lebih tepat dengan menyimulasikan |
|  | 3.9 menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam  | 4.9 mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam  | 3.20 Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | 4.20 Menentukan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | Menelaah diubah menjadi menganilis hanya ganti istilah saja, karena keduanya berada pada tingkat berfikir yang sama yaitu menganalisis pada taksonomi Anderson |
|  | 3.10 menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan  | 4.10 menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya  | 3.21 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin – Bani Umayyah) | 4.21 Menyajikan perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada masa kejayaan (Khulafaur Rasyidin – Bani Umayyah) | Menelaah diubah menjadi menganilis hanya ganti istilah saja, karena keduanya berada pada tingkat berfikir yang sama yaitu menganalisis pada taksonomi Anderson |
|  | 3.11 menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)  | 4.11.1 menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) 4.11.2 menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern  | 3.22 Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) | 4.22.1 Menyajikan perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)4.22.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern | Menelaah diubah menjadi menganilis hanya ganti istilah saja, karena keduanya berada pada tingkat berfikir yang sama yaitu menganalisis pada taksonomi Anderson |
|  | 3.1 menganalisis dan mengevaluasi makna *Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159*, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis  | 4.1.1 membaca Q*.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159,;* sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159,* dengan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q*.S. Ali Imran/3: 190-191*  | 3.23 Mengevaluasi makna *Q.S. Ali Imran (3): 190-191*, dan *Q.S. Ali Imran (3): 159*, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis | 4.23.1 Membaca *Q.S. Ali Imran (3): 190-191*, dan *Q.S. Ali Imran (3): 159*,; sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul-huruf*4.23.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Ali Imran (3): 190-191*, dan *Q.S. Ali Imran (3): 159*, dengan lancar4.23.3 Menyajikan sikap kritis dan ciri orang-orang berakal (*ulil albab)* sesuai pesan *Q.S. Ali Imran (3): 190-191*4.23.4 Mempresentasikan demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan *Q.S. Ali Imran (3): 159* | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja.Menyajikan diubah mempresentasikan karena materi pembelajaran dikembangkan melalui diskusi dan presentasi |
|  | 3.2 menganalisis dan mengevaluasi makna *Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83*, serta Hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia  | 4.2.1 membaca Q*.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83* sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.2.2 mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83* dengan lancar 4.2.3 menyajikan keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan *Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83*  | 3.24 Mengevaluasi makna *Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. al-Baqarah (2): 83*, serta Hadis tentang kewajibanberibadah dan bersyukur kepada Allah sertaberbuat baik kepada sesama manusia | 4.24.1 Membaca *Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. al-Baqarah (2): 83* sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*4.24.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. al-Baqarah (2): 83* dengan lancar4.24.3 Mempresentasikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan *Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. al-Baqarah (2): 83* | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.3 menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir  | 4.3 menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil  | 3.25 Mengevaluasi makna iman kepada hari akhir | 4.25 Menyajikan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sebagai perwujudan iman kepada hari akhir  | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.4 menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada *qadha* dan *qadar*  | 4.4 menyajikan kaitan antara beriman kepada *qadha* dan *qadar* Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal  | 3.26 Mengevaluasi makna iman kepada *qadha* dan *qadar* | 4.26Mempresentasikan makna sikap optimis, ikhtiar, dan tawakkal sebagai perwujudan iman kepada *qadha* dan *qadar* Allah swt.  | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.5 menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat  | 4.5 mengaitkan perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan  | 3.27 Mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat  | 4.27 Menyajikan perilaku bekerja keras, jujur, bertanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja.Mengaitkan diubah menyajikan karena materi pembelajaran dikembangkan dengan scientifik melalui diskusi |
|  | 3.6 menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam  | 4.6 menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam  | 3.28 Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam | 4.28 Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.7 menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam  | 4.7 mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam  | 3.29 Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam | 4.29 Menggunakan ketentuan pembagian waris Islam dalam kehidupan | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja.Mempraktikan diubah menggunakan karena hitungan mawaris tidak hanya dipraktikkan tapi digunakan dalam kehidupan sehari hari |
|  | 3.8 menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia  | 4.8 menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia  | 3.30 Mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | 4.30 Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.9 menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia  | 4.9 menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia  | 3.31 Mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia | 4.31 Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.10 menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia  | 4.10 menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia  | 3.32 Mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | 4.32 Menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |
|  | 3.11 menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia  | 4.11 menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia  | 3.33 Mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | 4.33 Menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia | Dalam KD cukup satu kata operasional, maka cukup mengevaluasi saja. |

Jakarta, 24 Maret 2017

Penyusun,

Muhaimin, S.Ag., M.Pd